

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ГРАЖДАНСКОЙ
ОБОРОНЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 20 » 01 2022 года.

Протокол № 01.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОБУ ДПО ЯО
УМЦ ГОЧС



А.В. Кочетков

« 18 » 01 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
подготовки кадетских классов муниципальных общеобразовательных учреждений
Ярославской области по дисциплине : «Защита населения и территорий от ЧС
природного и техногенного характера. Аварийно - спасательное дело» в
государственном образовательном бюджетном учреждении
дополнительного профессионального образования
специалистов Ярославской области «Учебно-методический
центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»

г. Ярославль

Актуальность программы

Будущее страны во многом зависит от гражданской позиции подрастающего поколения. Это обстоятельство повышает значимость управления процессами патриотического становления подростков.

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Именно поэтому в последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей.

В данной ситуации реальным и актуальным является создание и апробация модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений.

Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видах государственной службы.

2. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения классов кадетской направленности и является одним из составляющих элементов единой системы подготовки учащихся в области ГО и защиты от ЧС.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) рассчитана на обучающихся кадетских классов школьного возраста и составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа дает возможность объединить различные виды деятельности кадетов: познавательную, трудовую, творческую, интеллектуальную, краеведческую, поисковую и направлена на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- обеспечение гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т. д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т. д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать

особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Программа направлена на усвоение кадетами патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков, на развитие способностей в различных направлениях.

Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество и взаимодействие кадетов между собой и со взрослыми при подготовке и осуществлении общественно-полезных дел.

В программе созданы условия для развития творческих, интеллектуальных, физических, индивидуальных способностей и роста личности детей.

Программа курса разработана преподавателями высшей квалификационной категории ГОБУ ДПО ЯО УМЦ ГОЧС и учителями средней образовательной школы № 72. Для обучения учащихся профильных классов используются учебно-методический комплекс, разработанный ВНИИ ГОЧС (МЧС РФ, 2002г.) для 10 класса, «Учебник спасателя», методические материалы УМЦ, «Энциклопедия спасателя для школьника» (Москва, 2004г.).

Обучение по разделу «Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Аварийно-спасательное дело» проводится на базе УМЦ по ГОЧС Ярославской области, а по специальным темам на базе Центра гражданской защиты г. Ярославля.

Методические материалы.

Методики, методы и технологии.

Структура содержания личностно-ориентированного образования в сфере дополнительного образования детей должна включать обязательные компоненты:

-аксиологический: введение обучающихся в мир ценностей, оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентиров, личностных смыслов;

-когнитивный: знания как результат познания действительности и отражения свойств вещей, предметов и явлений, освоения научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, знания и способов научной деятельности, принятия норм общественных отношений к различным явлениям жизни;

-личностно-деятельностный: практический опыт осуществления способов деятельности: образовательной, интеллектуальной, познавательной, трудовой, общественной, художественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной на уровне компетенций человека культуры;

- опыт творческой деятельности, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности; - индивидуальный личностный опыт: познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, формирование личностной жизненной позиции.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьеразвивающие) технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В сфере дополнительного образования детей среди здоровьесберегающих технологий -система мер по проведению занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Технология коллективного творческого воспитания находит широкое применение в деятельности многих детских объединений образовательных организаций дополнительного образования детей, через такие формы организации групповой деятельности обучающихся, как КТД (коллективно-творческое дело).

Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе использования их в педагогической практике:

- создание условий для творческого развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения; профилактика асоциального поведения.

Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий

личноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Под технологиями проблемного обучения понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Дидактические средства.

Одним из первых этапов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пожарный кадет» является организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перед началом нового учебного года педагог дополнительного образования в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях разрабатывает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую рабочую программу, которая включает в себя задачи и планируемые результаты, а также особенности каждого года обучения, календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения.

Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Календарно-тематический план составляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий детских объединений, которое составляется педагогом дополнительного образования для каждого детского объединения, и в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком дополнительного образования на определённый учебный год.

Занятия детского объединения проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий, тема занятий должна соответствовать календарно-тематическому плану.

Основным документом учета посещаемости обучающихся, успеваемости и выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является журнал учета занятий, который заполняется педагогом дополнительного образования на каждом учебном

занятия в течение учебного года. Записи, вносимые в журнал учета занятий должны строго соответствовать утвержденному расписанию занятий и календарно-тематическому планированию.)

Педагоги дополнительного образования обязаны не менее двух раз в течение учебного года проводить с обучающимися инструктажи по требованиям безопасности и правилам охраны труда. Инструктажи проводятся в начале каждого учебного полугодия (сентябрь и январь) и фиксируются в журнале учета занятий.

Помимо учебной деятельности, педагог дополнительного образования осуществляет воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы. Основные мероприятия по воспитательной работе направлены на:

- профилактику асоциального поведения обучающихся, а именно профилактику правонарушений и травматизма, табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- формирование нетерпимого отношения к коррупции;
- противодействие идеологии терроризма и экстремизма;
- формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах и в жизни;
- популяризация и формирование культуры здорового образа жизни.

Мероприятия по воспитательной работе осуществляются в рамках учебных часов и при проведении организационно-массовых мероприятий по направлению деятельности в форме воспитательной беседы, дискуссионных клубов, круглых столов, написания мини-сочинений, конкурсов, лекций, встреч, докладов, мини-форумов, соревнований, слетов и т.д.

В рамках воспитательной работы предполагается активное взаимодействие педагогов дополнительного образования и родителей обучающихся с целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание детей. В связи с этим в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы один раз в четверть в течение учебного года проводятся родительские собрания.

Еще одним из ключевых этапов учебного процесса в детских объединениях является организация учебных занятий. Учебные занятия, проводимые педагогами дополнительного образования, должны отражать ряд компетентностей: предметную, организационную, методическую, психолого-педагогическую, диагностическую.

В рамках предметной компетентности педагог дополнительного образования владеть содержанием преподаваемого предмета на высоком уровне, в соответствии с современными тенденциями, практикоориентированностью и метапредметностью.

Организационная компетентность включает в себя умение ставить цели и задачи, организация учебного занятия и техническое оснащение.

Методическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования применять в ходе учебного занятия различные

формы, методы и способы обучения, направленные на достижение образовательных результатов, а также применение эффективных образовательных технологий, в том числе инновационных и собственных оригинальных методик.

Психолого-педагогическая компетентность включает умение педагога дополнительного образования создавать и поддерживать высокий уровень мотивации для обучающихся, организовать сотрудничество между учениками, нацеленность на результат в условиях положительных эмоций педагога и учеников.

Диагностическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования определить уровень достижения учениками образовательных результатов, их мотивация, проверка и осуществление коррекции при необходимости.

Участие в конкурсах, слетах, соревнованиях, учебно-тренировочных сборах осуществляется в рамках учебных занятий в соответствии с утвержденным планом организационно-массовых мероприятий.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- рабочая программа с календарно-тематическим планированием;
- поурочное планирование;
- информационные карты открытых занятий;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- плакаты по анатомии и физиологии человека;
- плакаты, иллюстрирующие наглядно алгоритмы оказания первой медицинской помощи при различных ранениях и травмах;
- компьютерные презентации по темам программы;
- банк учебных фильмов.

3. Нормативной базой программы является пакет документов.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и

- осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
 - Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхож».

4. Основные концептуальные подходы к организации деятельности кадетского класса

Организация деятельности кадетского класса основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и обучения. Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского класса - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями, направленная на формирование образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности

5. Цели и задачи программы.

Основными целями организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса являются:

-формирование личности кадета как просвещенного гражданина и патриота своей страны, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках, с лидерской позицией, способного к духовному совершенствованию и созиданию, готового и способного к службе Отчеству и его защите, способного к различению добра и зла и к безусловному следованию своему личному нравственному выбору через его воспитание,

широкое гуманитарное просвещение и предпрофессиональную подготовку к службе Отечеству и его защите с детства;

-формирование образованной личности на принципах гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях;

-формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному применению в различных сферах жизни общества;

-формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

В соответствии с поставленными целями предполагается решение следующих задач:

-сформировать понимание своей гражданской идентичности, психологического ощущения себя гражданином России, полноправным членом её политического сообщества;

-утвердить в сознании и чувствах обучающихся социально значимые патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края;

-развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, воспитывать нетерпимое отношение к любым видам насилия и агрессии;

-формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни, развивать чувство ответственности за его сохранение и развитие своих физических способностей;

-способствовать формированию устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;

-готовить к самостоятельному принятию решений и к ответственности за принятые решения, действия и их последствия;

-формировать профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному применению в различных сферах общественной жизни;

-воспитывать чувство верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности, дисциплинированности;

-обеспечить кадетам получение знаний и навыков работы по специальностям государственной, в том числе военной службы, посредством реализации технологии комплексной подготовки, являющейся составляющей кадетского образования;

-сформировать у кадет нацеленности на дальнейшее самосовершенствование и способности к самоотверженному труду в разных сферах жизнедеятельности Отечества;

- воспитать у кадет такие морально-психологические, деловые и организационные качества как: стойкость, выносливость к физическим и морально-психологическим нагрузкам, умение брать ответственность за себя и своих товарищей, принципиальность и порядочность;
- создать условия и организовать интересную работу кадетского класса направленности МЧС на базе школы;
- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приемами защиты от них;
- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;
- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарно-спасательной службы и другие заинтересованные организации;
- создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного и спасателя.

6. Принципы построения учебно-воспитательного процесса.

В основу построения воспитательного процесса положены следующие принципы:

Принцип ценностной ориентации: ценностные ориентации определяют смысл и образ жизни человека.

Принцип взаимодействия: использование воспитательного потенциала социального окружения для повышения уровня духовно-нравственного воспитания и образования, гражданского становления личности.

Принцип воспитания на традициях: культурных (сохранение и приумножение культурно-исторических достижений народов России и Ярославской области); боевых (бережное отношение к героике прошлого, образцам самоотверженного служения народу и стране в военной, трудовой и культурной сферах, память о великих для России и Ярославской области (событиях и датах); трудовых (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества, страны и Ярославской области);

Принцип историзма: формирование высоко-нравственной, социально-активной личности, умеющей осуществлять социальный прогноз исходя из понимания реалий настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего, осознавать историческую ответственность за свою деятельность;

Принцип личностно-ориентированного подхода: использование особых (активных и интерактивных) форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждой возрастной, социальной группы

обучающихся;

Принцип информационной защищенности: признание прав человека на обеспечение его защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.

Принцип межпредметности ориентирует на целенаправленное и систематическое применение межпредметных связей для эффективного достижения целей и решения задач обучения и воспитания.

7. Методическая основа реализации программы

Методологическую основу данной программы составляет системно-деятельностный подход, предполагающий организацию, создание всех необходимых условий для включения учащихся в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную, групповую деятельность, основанную на их собственных интересах, целях, предыдущем опыте и присущих им способностях.

8. Условия реализации Программы

Основной целью деятельности кадетского класса является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

- наличие Программы и возможность качественного научно-методического, педагогического и психологического сопровождения учебного процесса;
- наличие в школе традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет развёрнут кадетский класс;
- позитивное отношение к идее кадетства администрации, педагогического коллектива школы, родителей и детей;
- поддержка деятельности кадетского класса органами местного самоуправления, департамента образования, социальными партнёрами школы;
- наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса;
- обеспечение для обучающихся кадетского класса перспективы по окончании школы для поступления в специализированные учебные заведения.

На сегодняшний день средние образовательные учреждения, в которых будет реализовываться программа, располагают необходимыми элементами

для успешной реализации программы формирования кадетского класса как внутришкольной образовательной и воспитательной структуры.

9. Категория обучающихся.

Программа предназначена для детей школьного возраста (6-8 класс). Группы формируются из детей, обучающихся в 6-8 классах общеобразовательного учреждения. В состав группы могут входить девочки и мальчики. Условия приема в группу свободные.

10. Вид программы.

Программа является авторской, краткосрочной, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной.

11. Место реализации программы.

Учебный кабинет общеобразовательного учреждения, спортивный зал общеобразовательного учреждения, плац, музей.

12. Режим организации занятий.

Срок реализации программы – 1 год (100 часов). Занятия могут проводиться 2 раза в неделю по 2 занятия или 4 раза в неделю по 1 занятию. Каждое занятие составляет 45 мин. с 15 мин. перерывом.

Расписание занятий составляется преподавателем ГОБУ ДПО ЯО УМЦ ГОЧС, учитывая пожелания детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с администрацией образовательного учреждения и должно соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования.

13. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение составляет:

- наличие спортивного зала с раздевалками и душевыми, укомплектованного различным спортоборудованием;
- оснащенные спортивные площадки, беговая дорожка, полоса препятствия;
- наличие помещения для размещения кадетского класса (кабинет ОБЖ);
- наличие плаца;
- беговая дорожка;

- спортивная гимнастическая площадка для общего физического развития с рукоходами, разноуровневыми перекладинами для подтягивания, лазами и т.д.;

- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим III-01» Т12 К в комплекте;

- приборы химической разведки ВПХР- 2 штуки;

- прибор для измерения дозы радиационного излучения ДП-22В - 3 штуки;

- индивидуальные дозиметры 10 штук;

- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

- оборудование для туристической подготовки.

14. Кадровое обеспечение

- преподаватели ГОБУ ДПО ЯО УМЦ ГОЧС;

- классный руководитель (воспитатель);

- педагоги учреждения образования.

15. Критерии оценки

Анализ реализации образовательной составляющей ожидаемых функционирования кадетского класса на основании результатов педагогических диагностических комплексов по основным группам личностных критериев:

Социально - психологические:

- сформированность повышенной мотивации к обучению;

- высокая степень социализации и общественной активности кадетов;

- способность к групповому активному взаимодействию;

- выраженная сформированность нравственной базы личности;

- сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности.

Личностные:

- опережающее развитие теоретического интеллекта и когнитивной сферы учащихся;

динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности;

- развитие высоких адаптационных качеств личности; выраженное развитие

креативности каждого учащегося.

Образовательные:

- расширенное и углубленное освоение учебных программ;

- стремление и способность к самообразованию;

- расширение сферы принятия дополнительного образования;

- стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры.

Здоровьеразвивающие:

- способность к контролю своего физического состояния и совершенствования физических способностей организма;
- стремление к формированию собственного гармоничного облика.

16. Оценочные, методические материалы и формы аттестации обучающихся.

Оценочные материалы.

Оценочные материалы - краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении в детское объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной программе.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися тем/разделов программы и личностных качеств. Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определённого периода обучения.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Основными формами контроля за реализацией программы являются:

- наблюдение;
- собеседование;
- контрольный опрос;
- контрольное задание;
- анализ способов деятельности обучающегося;
- учет мнения родителей и педагогов о деятельности обучающегося;
- самооценка;
- рефлексия;
- презентация выполненной работы.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение, выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, карта стандартизированного наблюдения.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: устный и письменный опрос; тестирование; участие в соревнованиях, слетах, конкурсах или организационно-массовых мероприятиях (Карта учета достижений обучающихся); технический зачет; защита творческой работы, который включает проверку знаний основ безопасного поведения, умения их предвидеть и предупреждать, оказывать первую медицинскую помощь, выполнять упражнения и нормативы по прикладным видам спорта, пользоваться средствами пожаротушения и техническими средствами в рамках программы

Результаты участия обучающихся в организационно-массовых мероприятиях и состязаниях, исследовательская, научная, проектная и рационализаторская деятельность заносятся в «Карту учета достижений учащихся». Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня творческого конкурса или спортивного соревнования: в команде и лично - от 1 до 3 баллов; на уровне района и города - от 2 до 4 баллов; на всероссийском или международном уровнях - от 3 до 5 баллов.

Преподаватель подсчитывает баллы каждого учащегося и коллектива в целом, затем по общей сумме баллов выводит рейтинг творческой активности каждого ребенка.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе, то есть в конце учебного года.

Формы: открытое занятие для педагогов и родителей, тестирование, письменный или устный опрос, соревнования, слеты, конкурсы, анкетирование, технический зачет, решение ситуационных задач, карта стандартизированного наблюдения. Допускается выставление итоговой оценки по результатам участия в мероприятиях, отображаемых в «Карте учета достижений учащихся»

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

Оценка параметров		Уровень	
начальный уровень	1 балл	11-16 баллов	начальный уровень
средний уровень	2 балла	17-27 баллов	средний уровень
высокий уровень	3 балла	28-33 балла	высокий уровень

Формы фиксации результатов:

Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»;

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»;

Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;

Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;

Бланки тестовых заданий по темам программы;

Видеозаписи и фотографии участия в соревнованиях, конкурсах, слетах.

17. Ожидаемые (планируемые) результаты реализации программы.

Реализация основных направлений программы кадетского класса позволит решить многие назревшие проблемы в рамках комплексной программы по воспитанию патриотизма и гражданственности, подготовки молодежи к защите Отечества.

Благодаря формированию кадетского класса произойдет развитие таких важнейших, социально значимых качеств обучающихся, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовности к преодолению трудностей, самопожертвование.

А также в числе ожидаемых результатов необходимо отметить следующие аспекты:

1. Самореализация личности подростков
2. Участие в общественно-полезной деятельности
3. Укрепление здоровья подрастающего поколения
4. Занятость подростков во внеурочное время
5. Профорientация учащихся
6. Успешное поступление в гражданские и военные высшие учебные заведения.
7. Психологическая и моральная готовность к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

Представленная программа предполагает контроль полученных знаний,

умений и навыков. Контроль проводится в форме зачетных занятий по заявленным дисциплинам; сдаче нормативов по физической подготовке, проведении тематических викторин, спортивно-туристических соревнований, тестирования.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций

- и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой

- помощи пострадавшим.

Предметные результаты:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- о здоровом образе жизни; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара.

В результате освоения программы учащиеся должны:

а) знать:

- основные положения нормативных документов по организации ликвидации ЧС природного и техногенного характера и ведения аварийно-спасательных работ;

- принципы организации и порядок ведения аварийно-спасательных работ;

- особенности применения специальных средств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;

- основы военно-инженерной подготовки, военной тактики и военной связи;
- способы строевой подготовки, военно-медицинской подготовки;
- основы радиационной, химической и биологической защиты, безопасности военной службы;
- понимать причинно-следственные связи военно-исторических событий
- б) научиться:
 - применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;
 - контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях;
- в) иметь представление:
 - об отечественном и зарубежном опыте ведения аварийно-спасательных работ;
 - о перспективах развития отечественных аварийно-спасательных средств и средств пожаротушения;
 - о природных явлениях региона;
 - о процессе горения, пожаре и его развитии, особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах.

18. Форма представления результатов

Итоговый анализ реализации образовательной и воспитательной составляющей функционирования кадетского класса на основании педагогических диагностических комплексов.

19. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	всего	теория	практика
1	2	3	4	5
Общая подготовка (10 часов)				
1	Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Права и обязанности граждан.	2	2	
2	Основные положения документов, регламентирующих деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ	2	2	
3	История развития МПВО, ГО и МЧС	2	2	
4	ЧС природного характера	2	2	
5	ЧС техногенного характера	2	2	
Техническое оснащение аварийно-спасательных формирований (32 часа)				
6	Средства поиска пострадавших	4	2	2
7	Средства связи	4	2	2
8	Средства защиты органов дыхания	6	2	4

9	Первичные средства пожаротушения	6	2	4
10	Виды аварийно-спасательного гидравлического инструмента	6	2	4
11	Альпинистское снаряжение	6	2	4
Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (22 часа)				
11	Общие положения	2	2	
12	Основы управления при ликвидации ЧС. Знаки и сигналы	4	2	2
13	Виды обеспечения действий сил и средств в районах ЧС	2	2	
14	Организация и ведение аварийно-спасательных работ с применением альпинистского снаряжения	6	2	4
15	Техника вязки узлов	8	2	6
Радиационная, химическая и биологическая безопасность (16 часов)				
16	Оружие массового поражения	2	2	-
17	Общие понятия о радиоактивно- и химически опасных веществах	2	2	-
18	Приборы радиационного, химического и биологического контроля Газоанализаторы и бытовые дозиметры.	4	2	2
19	Средства индивидуальной защиты	6	2	4
20	Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним. Система КСЭОН	2	2	
Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях (14 часов)				
20	Возможные случаи автономного существования в природе	6	2	4
21	Правила поведения при вынужденном автономном существовании в природе	6	2	4
22	Проблемы вынужденного автономного существования	2	2	
Специальная подготовка (6 часов)				
23	Правила поведения людей на воде	6	2	4
Итого		100	50	50

20 Содержание учебного курса.

Общая подготовка

Т.1 Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Права и обязанности граждан.

Нормативно-правовые акты, определяющие права и обязанности населения при возникновении ЧС природного и техногенного характера.

Т.2 Основные положения документов, регламентирующих деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ

Статус спасателя, аварийно-спасательной службы и формирования. Законы и постановления правительства, определяющие их.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Силы и средства системы. Правовая база её создания.

Т.3 История развития МПВО, ГО, МЧС.

Исторические предпосылки создания государственных структур, обеспечивающих безопасность человека при возникновении ЧС в мирное и военное время.

Этапы развития : МПВО, ГО, МЧС. Посещение музея истории пожарной безопасности.

Т.4 ЧС природного характера.

Классификация ЧС природного характера. Происхождение, последствия. Меры, принимаемые для снижения ущерба. Правила безопасного поведения при ЧС природного характера.

Т.5 ЧС техногенного характера.

Аварии и катастрофы. Аварии на объектах народного хозяйства. Основные понятия и определения аварий и катастроф.

Техническое оснащение аварийно-спасательных формирований

Т.6 Средства поиска пострадавших.

Классификация средств поиска. Механические средства поиска. Приборы, применяемые для поиска пострадавших.

Т.7 Средства связи.

Классификация средств связи. Радиосвязь на диапазонах КВ и УКВ. Навигация и другие средства связи. Организация радиообмена.

Т.8 Средства защиты органов дыхания.

Классификация дыхательных аппаратов. Принципы действия изолирующего регенерирующего дыхательного аппарата. Респираторы Р-30, Р-34, Алина 200 назначение, ТТХ, устройство. Правила пользования и порядок эксплуатации дыхательных аппаратов. Аппараты на сжатом воздухе. Аппараты на химически связанном кислороде. Самоспасатели фильтрующие и изолирующие. Порядок использования. Приборы контроля воздуха.

Т.9 Первичные средства пожаротушения.

Огнетушители, пожарные рукава, пожарные стволы, рукавные разветвления, водоразбрызгиватели, приспособления для отбора воды из трубопроводов. Назначение и область применения.

Т.10 Виды аварийно-спасательного гидравлического инструмента

Виды аварийно-спасательного инструмента. Выбор инструмента по категориям работ. Виды гидравлического АСИ. Отечественные фирмы-изготовители АСИ, его характеристики. Мини-подъемные подушки. Зарубежные производители АСИ.

Т.10 Альпинистское снаряжение.

Классификация альпинистского снаряжения. Экипировка спасателя в соответствии с современными требованиями. Личное страховочное снаряжение, подгонка, скорость экипировки, уход. Групповое страховочное

снаряжение и верёвочное. Тросовое снаряжение. Порядок проверок и хранение. Бивуачное снаряжение, порядок эксплуатации и хранения.

Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС

Т.11 Общие положения.

Основные задачи аварийно-спасательных формирований и НАСФ. Табель технического оснащения. Порядок выездов на место ЧС и следования в пути. Получение задания в пункте управления. Руководство работами по ликвидации ЧС.

Т.12 Основы управления при ликвидации ЧС.

Главная цель управления. Форма, содержание и сроки представления донесений об оперативной обстановке в зоне ЧС. Анализ обстановки, выводы и предложения по использованию имеющихся средств. Взаимодействие ПСС и ПСО между собой и АСФ других ведомств, действующих в зоне ЧС.

Т.13 Виды обеспечения действия сил и средств в районах ЧС.

Организация и ведение разведки в зонах ЧС. Разведка с целью обнаружения людей и их спасения. Транспортное, инженерное, дорожное, гидрометеорологическое, техническое, материальное, медицинское обеспечение и связь в зоне ЧС.

Т.14 Организация и ведение аварийно-спасательных работ с применением альпинистского снаряжения.

Общее положение. Классификация работ. Последовательность ведения работ. Составляющие разведки. Необходимость применения альпинистского снаряжения. Виды альпинистских работ. Классификация альпинистских узлов. Применение узлов, максимально применимые нагрузки. Поиск пострадавшего с применением альпинистского снаряжения. Работы по деблокированию пострадавшего. Транспортировка пострадавшего и эвакуация. Движение по скалодрому, различным видам переправ, организация спусков и подъемов пострадавшего.

Т.15 Техника вязки узлов

Классификация альпинистских узлов. Применение узлов, максимально применимые нагрузки. Техника вязки узлов.

Радиационная, химическая и биологическая обстановка

Т.16 Оружие массового поражения.

Ядерное и химическое оружие, характеристика поражающих факторов. Биологическое оружие, поражающее действие основных видов.

Т.17 Общее понятие о радиационно- и химически опасных объектах.

Характеристика радиоактивно и химически опасных веществ. (АХОВ). Основные показатели токсичности химических веществ. Основные единицы измерения радиоактивности.

Т.18 Приборы радиационного, химического и биологического контроля.

ИМД, назначение, устройство, порядок работы. ВПХР, назначение, устройство, порядок работы. Приборы дозиметрического контроля ДП-22, ДП-24, ИД-1, назначение, устройство, порядок работы. Газоанализаторы и бытовые дозиметры.

Т.19 Средства индивидуальной защиты.

Средства защиты органов дыхания. Порядок использования противогаза фильтрующего свойства, использования неисправного противогаза. Средства защиты кожи, виды, назначение. Порядок пользования костюмом Л-1 и комплектом ОЗК.

Т.20 Сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним. Система КСЭОН.

Единая система доведения до населения предупредительного сигнала «Внимание, всем!». Основные способы оповещения населения, содержание речевой информации. Назначение и порядок работы КСЭОН.

Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях

Т.21 Возможные случаи автономного существования.

Возможные случаи автономного существования человека в природе. Авария транспортного средства в малонаселенной местности. Заблудились в лесу, в горах. Отстали от группы в туристическом походе. Факторы выживания. Влияние на автономное существование климата и среды.

Т.22 Правила поведения при вынужденном автономном существовании.

Последовательность действий при вынужденной автономии. Сроки автономного существования в зависимости от климата и среды. Ориентирование на местности. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Сигнальные средства и сигналы бедствия. Преодоление страха и возможного стресса.

Т.23 Проблемы вынужденного автономного существования.

Обеспечение пищей и проблема выживания в условиях голодания. Обеспечение водой и преодоление отрицательного воздействия жажды. Способы разведения огня и виды костров. Добывание огня без спичек. Приготовление пищи. Одежда и обувь. Способы вязки узлов. Профилактика возможных заболеваний и оказание самопомощи в различных условиях.

Специальная подготовка

Т.24 Правила поведения людей на воде.

Меры безопасности при отдыхе детей в загородных лагерях и туристических походах. Правила пользования водными и ледовыми переправами.

Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий):

- 24 мая 2022 года – 34 учебные недели;

- 31 мая 2022 года – 35 учебные недели.

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 34 или 35 учебные недели в зависимости от направленности программы.

Продолжительность учебной недели: 2 дня.

Периоды образовательной деятельности:

Система организации учебного года – **триместровая**;

Продолжительность учебных занятий по триместрам:

Учебные периоды	Сроки начала и окончания Учебных периодов	Количество учебных недель (учебных дней) по плану	Количество праздничных дней	Корректировка КТП (праздничные дни)*
I триместр	01.09.2021 – 18.12.2021	15 недель 4 дня	1 день: 04.11.2021	04.11.2021
II триместр	10.01.2022- 19.03.2022	10 недель	2 дня: 23.02.2022 08.03.2022	23.02.2022 08.03.2022
III триместр	34 недели 28.03-24.05.2022	8 недель 2 дня	3 дня: 02.05.2022 (перенос за 01.05.2022)09.05.2022	02.05.2022 09.05.2022
	35 недель 28.03-31.05.2022	9 недель 2 дня	5.2022 10.05.2022 (перенос за 02.05.2022)	10.05.2022
Итого	1.09.2021-24.05.2022	34 недели	6	6
	1.09.2021-31.05.2022	35 недель		

*организация (в случае необходимости) корректировки КТП за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с методистом учебного отдела.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Зимние	19.12.2021-09.01.2022	22	10.01.2022
Весенние	20.03.2022-27.03.2022	8	28.03.2022

Итого календарных дней

30

Организация образовательной деятельности и режима занятий:

Организация образовательной деятельности и режима занятий в системе дополнительного образования в ГОБУ ДПО ЯО УМЦ ГОЧС осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2020г. № 533), санитарно-эпидемиологическими требованиями СП2.4.3648-20, гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 с учётом «коронавирусных» санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20., локальными нормативными актами училища и регламентируется учебным планом дополнительного образования, расписанием занятий дополнительного образования на 2021-2022 учебный год.

В зависимости от эпидемиологической ситуации в условиях распространения COVID-19 допускается осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность одного учебного занятия для обучающихся в системе дополнительного образования в очном режиме – **45 мин.**, в условиях дистанционного обучения – **25 мин.**, время занятий – с **15.00 до 16.45** в соответствии с расписанием занятий дополнительного образования на текущий учебный год.

Количество программ и учебных групп по реализуемым дополнительным программам соответствующей направленности в 2021-2022 учебном году:

№ п/п	Направленность программ дополнительного образования	Количество программ	Количество групп
1.	Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Аварийно спасательное дело	1	2
ИТОГО:		1	2

Заместитель директора



А.М. Гоцкий